

## Gymnasium der Stadt Warstein: Schulinternes Curriculum im Fach Französisch (F8/9) Klasse 8/9

### Allgemeine Hinweise

**GeR:** Am Ende der Stufe 8/9 soll das Referenzniveau A1 mit Anteilen von A2 in den rezeptiven Bereichen erreicht werden.

**Leistungsüberprüfung und –bewertung:** Zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung aus geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben). Die 4. Klassenarbeit kann durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden. Regelmäßige Wortschatzkontrollen. Kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung.

Anmerkungen: Die Vorbereitung auf die DELF-Prüfungen geschieht auch kontinuierlich im Unterricht. Filmsequenzen (Clin d’oeil) werden nach Möglichkeit in den Unterricht integriert.

**Lehrwerk:** Cours intensif (neu), Bd. 1/ L. 1-6

### Interkulturelle Kompetenzen

#### Orientierungswissen:

#### - Persönliche Lebensgestaltung:

Freunde, Tagesabläufe, Familie, Freizeit

#### - Ausbildung / Schule:

Schul- und Unterrichtsalltag in Frankreich

#### - Gesellschaftliches Leben:

Wohnungssuche, Telefongespräche

#### - Paris:

Erkundung der Stadt

#### - Problem-/ Konfliktbewältigung:

Schule

### Verfügbarkeit von sprachlichen

### Mitteln und sprachliche

### Korrektheit

#### - Wortschatz:

#### - themengebundener Wortschatz:

Person, Familie, Freunde, Freizeitverhalten, Wohnort, Schule, Stadt

#### - elementare Mittel des discours en classe

#### - Grammatik:

- Bildung einfacher Frage- und Aussagesätze, bejaht und verneint

- Satzstruktur: Subjekt-Prädikat-dir. und indirektes Objekt

- Determinanten

- Possessivbegleiter

- Adjektive

- Zahlen: 1 – 1000

- Zeiten: Präsens, *futur composé*

-er / avoir – être / -re /-oir (modal), *passé composé* (Bildung mit *avoir* und *être*)

- Modus: Imperativ

#### - Orthographie:

elementare Laut- und Schriftkombinationen

#### - Aussprache / Intonation:

grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster

### Kommunikative Kompetenzen

#### - Hörverstehen /

#### Hörsehverstehen:

Verstehen einfacher Äußerungen, Chansons, Hörtexte, kurze Filmausschnitte

#### - an Gesprächen teilnehmen:

Verständigen in einfachen Alltags- und elementaren Klassensituationen, Geschichten weitererzählen, Dialoge entwerfen und spielen

#### - zusammenhängendes

#### Sprechen:

Wiedergabe einfacher, persönlicher Erfahrungsbereiche, Wege beschreiben

#### - Leseverstehen:

Informationsentnahme aus kurzen einfachen Texten zu vertrauten Themen, Antworten auf Fragen finden, Erkennen von wahren und falschen Aussagen

#### - Schreiben:

Verfassen einfacher Alltagstexte, Gedichte schreiben, Theaterszenen verfassen

#### - Sprachmittlung:

Übertragung einfacher Informationen und Äußerungen in die jeweils andere Sprache

### Methodische Kompetenzen

#### - Hörverstehen / Hörsehverstehen und Leseverstehen:

Üben und Anwenden unter Nutzung des Angebots des Lehrwerkes / Einsatz von Clin d’oeil

#### - Sprechen und Schreiben:

Üben und Anwenden der „Sprechfertigkeit“ in kommunikativen Alltagssituationen, orientiert am Lehrwerk, Üben und Anwenden der „Schreibfertigkeit“ z.B.: Selbstportrait, Bildbeschreibungen, Erzählen einfacher Bildergeschichten, Umgestaltungsaufgaben, Mails, SMS,...

#### - Umgang mit Texten und Medien:

globales und selektives Leseverstehen (Textzusammenfassung), Textsortenverständnis (*page internet*, *plan de ville / de métro*), grundsätzliche Fehlervermeidungsstrategien

#### - Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:

Erlernen des Wortschatzes: Vokabelnetz, Memorierungstechnik, Techniken der Worterschließung; Revisions- und Tandemübungen; *Auto-contrôle / Auto-évaluation*