

Gymnasium der Stadt Warstein: Schulinternes Curriculum im Fach Französisch (F8/9) Klasse 9/10

Allgemeine Hinweise

GeR: Am Ende der Stufe 9/10 soll das Referenzniveau A2 mit Anteilen von B1 in den rezeptiven Bereichen erreicht werden.

Leistungsüberprüfung und –bewertung: Zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung aus geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben). Die 4. Klassenarbeit kann durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden. Regelmäßige Wortschatzkontrollen. Kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung.

Anmerkungen: Die Vorbereitung auf die DELF-Prüfungen geschieht auch kontinuierlich im Unterricht. Filmsequenzen (Clin d’oeil) werden nach Möglichkeit in den Unterricht integriert.

Lehrwerk: Cours intensif (neu), Bd. 1/L. 7-9, Bd. 2/L. 1-4

Interkulturelle Kompetenzen

Orientierungswissen:

- **Persönliche Lebensgestaltung:**
Freunde, Tagesabläufe, Familie, Freizeit, Urlaubsverhalten
- **Gesellschaftliches Leben:**
Familienfeste
- **Vorstädte in Deutschland und Frankreich**
- **Soziales Engagement in Deutschland und Frankreich**

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

- **Wortschatz:**
- **themengebundener Wortschatz:**
Person, Familie, Freunde, Freizeitverhalten, Wohnort, Schule, Stadt
- **Umgangs- und Jugendsprache**
- **Grammatik:**
- Adjektive (Stellung, accord + Steigerung)
- Demonstrativbegleiter
- Indefinitbegleiter (*tout le, toute la, tous les, toutes les*)
- Interrogativbegleiter (*quel, quelle, quels, quelles*)
- unverbundene Personalpronomen
- Teilungsartikel
- Mengenangaben
- Relativpronomen (*qui / que / où / ce qui / ce que*)
- Pronominaladverbien (*en / y*)
- reflexive Verben (*présent + passé composé*)
- Verwendung des Artikels bei Ländernamen
- *imparfait* (+ Abgrenzung zum *passé composé*)
- *plus-que-parfait*
- **Orthographie:**
Vertiefung und Erweiterung der Laut- und Schriftkombinationen
- **Aussprache / Intonation:**
Sicherung und Erweiterung der Aussprache und Intonationsmuster

Kommunikative Kompetenzen

- **Hörverstehen / Hörsehverstehen:**
- Verstehen von begrenzten Äußerungen, Chansons, Hörtexten, kurzen Filmausschnitten
- Informationen entnehmen
- **an Gesprächen teilnehmen:**
- Verständigen in Alltags- und Klassensituationen
- Weiter- und Nacherzählen von Geschichten
- Entwerfen und Spielen von Dialogen
- **zusammenhängendes Sprechen:**
- Wiedergabe persönlicher Erfahrungsbereiche
- Wiedergabe von Textinhalten (Zusammenfassung)
- Meinungen und Gefühle äußern
- **Leseverstehen:**
- Informationsentnahme aus Texten zu vertrauten Themen
- Erkennen von falschen und wahren Aussagen
- Antworten auf Fragen finden
- **Schreiben:**
- Verfassen von Berichten über Erlebtes und Geschichten
- Schreiben von Textzusammenfassungen
- **Sprachmittlung:**
- Übertragung von Informationen und Äußerungen in die jeweils andere Sprache

Methodische Kompetenzen

- **Hörverstehen / Hörsehverstehen und Leseverstehen:**
- Üben und Anwenden unter Nutzung des Angebots des Lehrwerkes
- Einsatz von *Clin d’oeil*
- **Sprechen und Schreiben:**
- Üben und Anwenden der „Sprechfertigkeit“ in kommunikativen Situationen (orientiert am Lehrwerk)
- Üben und Anwenden der „Schreibfertigkeit“: z.B. Selbstportrait, Personenbeschreibung, Bildbeschreibung, Erzählen von Bildergeschichten, Umgestaltungsaufgaben, Mails, SMS, Rollenspiele
- **Umgang mit Texten und Medien:**
- globales und selektives Leseverstehen (Textzusammenfassung)
- Textsortenverständnis
- Einführung in die Wörterbucharbeit
- Fehlervermeidungsstrategien
- Internetnutzung
- **Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:**
- Erlernen des Wortschatzes: Vokabelnetz, Memorierungstechnik, Techniken der Wortschließung, Revisions- und Tandemübungen, *Auto-contrôle / Auto-évaluation*, Gruppenpuzzles, Lernen an Stationen